## Fachleute und Experten auf Spitzenniveau

# Handlungskompetenzen der Berufsabschlüsse in Rechnungswesen und Controlling

Fachleute im Finanz- und Rechnungswesen mit eidgenössischem Fachausweis sind qualifizierte Praktiker mit einem grossen theoretischen Wissen in einem komplexen und rechtlich sensiblen Tätigkeitsgebiet

Eidgenössisch diplomierte Expertinnen und Experten in Rechnungslegung und Controlling zeichnen sich durch vorausschauendes, strategisches, steuerndes Denken und Handeln in einer Querschnittfunktion des Managements aus.

| NQR Berufsbildung | | Niveau 6 | Niveau 8 |
|---|---|---|---|
| | Handlungskompetenz | Die Berufsleute erkennen, analysieren und **bewerten** umfassende fachliche Aufgaben, **Problemstellungen und Prozesse in einem erweiterten Arbeitskontext. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderung gekennzeichnet.** | Die Berufsleute **entwickeln innovative Lösungen und Verfahren oder gewinnen Forschungserkenntnisse** in einem komplexen Tätigkeitsfeld. Die Anforderungsstruktur ist durch **neuartige und hoch anspruchsvolle Problemlagen** gekennzeichnet. |
| Fachkompetenz | Fachkenntnisse | Über umfassende und spezialisierte Fachkenntnisse aller bedeutenden Arbeitsbereiche verfügen. Selbständig interdisziplinäre Kenntnisse erschliessen. | Über fundierte, spezialisierte, systematische und strategieorientierte Fachkenntnisse aller Arbeitsbereiche verfügen. |
| | Allgemeinbildung | Breite Allgemeinbildung. | Umfassende Allgemeinbildung. |
| | Erkennen der Zusammenhänge | Komplexe Zusammenhänge in der Branche verstehen und mit verwandten Fachgebieten verknüpfen. | Komplexe und strategieorientierte Zusammenhänge innerhalb und ausserhalb der Branche verknüpfen. |
| Methoden-kompetenz | Lösen von Aufgaben und Problemen | Häufig ändernde, komplexe Aufgaben erkennen, analysieren und bewerten und Probleme mit innovativen Strategien lösen. | Hoch anspruchsvolle Fragestellungen interdisziplinär analysieren und bewerten. Prognosen und Empfehlungen erstellen. |
| | Einsetzen von Arbeitstechnik, Methoden und Werkzeugen | Vorhandene Hilfsmittel, Instrumente und Methoden weiterentwickeln. | Entwickeln von innovativen Ansätzen und Lösungsstrategien. |
| | Beurteilen von Ergebnissen | Ergebnisse anhand von komplexen Kriterien analysieren und bewerten. | Innovative Ansätze und Lösungsstrategien analysieren, bewerten und entwickeln. |
| Sozial-kompetenz | Gestaltung der Zusammenarbeit und Führungsaufgaben | Gruppen und Expertenteams leiten. Übernahme von Verantwortung für die berufliche Entwicklung von Personen. | Expertenteams bei komplexen interdisziplinären und innovativen Aufgaben und Fragestellungen leiten. Die fachliche Entwicklung von Mitarbeitern nachhaltig und gezielt fördern. |
| | Gestalten von Kommunikation | Konflikte proaktiv bearbeiten und konstruktive Lösungen finden. | Konstruktive Lösungen unter Berücksichtigung der verschiedenen Spannungsfelder entwickeln. |
| Selbst-kompetenz | Übernahme von Verantwortung | Leiten von komplexen Tätigkeiten und Entscheidungsverantwortung übernehmen in einem sich verändernden Arbeitskontext. | Leiten und Gestalten von komplexen, innovativen Arbeitskontexten. |
| | Umgehen mit Veränderungen | In einem nicht vorhersehbarer Arbeitskontext handeln. | Strategische und innovative Ansätze entwickeln. |
| | Reflektieren des Handelns | Prozesse analysieren, bewerten und weiterentwickeln. | Innovative Ansätze vergleichen, bewerten und entwickeln. |

Quelle: «Raster der Handlungskompetenzen nach NQR Berufsbildung», https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/themen/berufsbildung/nqr.html

Zürich, im November 2022